

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (тренинговая практика).

(наименование практики)

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)
Физическая культура и спорт

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Профессор, д.п.н, доцент Балашова В.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Физическая культура и спорт

Срок действия рабочей программы дисциплины до 31.08.2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от 22.09.2025 г.).

1. Цель практики

Цель учебной тренерской практики - заключается в приобретении студентами практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной тренерской деятельности, а также в закреплении теоретических знаний, полученных в процессе обучения, через непосредственное участие в организации, проведении и анализе тренировочного процесса с различными категориями спортсменов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется учебная практика (тренерская практика): «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Средства программной разработки», «Правовая культура», «Предпринимательская деятельность», «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Научно-методическая деятельность», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Спортивная медицина», «Основы антидопингового обеспечения», Учебная практика (педагогическая практика), Производственная практика (практика в ИТ-сфере).

Дисциплины и практики, для которых прохождение учебной практики (тренерской практики) необходимо как предшествующее: «Технологии преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе», «Управление методической деятельностью спортивной школы», «Теория спорта», «Основы детско-юношеского спорта», «Педагогическое мастерство тренера», «Основы спортивной тренировки», «Спортивная ориентация и спортивный отбор», «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте», «Производственная практика (педагогическая практика), «Медицинская помощь в экстренных ситуациях», «Производственная практика (тренерская практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (при наличии): стационарная

Стационарная практика предусматривает направление студентов на базы практики, которые соответствуют видам профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО, в населенном пункте, в котором расположена организация.

Форма (формы) проведения практики: непрерывная

4. Тип практики

Учебная практика (тренерская практика)

5. Место проведения практики

Основные базы для прохождения учебной тренерской практики студентов института физической культуры и спорта могут включать:

– Спортивные школы и спортивные клубы - учреждения, где осуществляется подготовка спортсменов разных возрастных и квалификационных категорий по различным видам спорта.

- Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) - организации, специализирующиеся на начальной и массовой спортивной подготовке детей и подростков.
- Спортивные федерации и ассоциации - структуры, управляющие развитием конкретных видов спорта на региональном или национальном уровне.
- Учебно-спортивные базы и центры сборных команд - специализированные центры для профессиональной подготовки спортсменов высокого класса.
- Физкультурно-оздоровительные комплексы и клубы - учреждения, где проводится массовая спортивно-оздоровительная работа.
- Загородные спортивно-оздоровительные лагеря - места для проведения тренировочных сборов и интенсивных тренировок.
- Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением физической культуры и спорта - где можно работать с детьми и подростками.
- Вузы и колледжи, имеющие собственные спортивные команды и секции - площадки для применения теоретических знаний на практике.
- Спортивно-реабилитационные центры - учреждения, сочетающие спортивные тренировки с восстановительными процедурами.

Базы практик должны обеспечивать широкий спектр условий для приобретения студентами практических навыков тренерской деятельности в разных видах спорта и возрастных группах.

Базы практик должны отвечать следующим требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Основные принципы и методы научно-исследовательской деятельности	Знать: - Виды и формы поиска информации (библиотечные каталоги, электронные базы данных, научные журналы, интернет-ресурсы, конференции). - Методы оценки достоверности и релевантности источников информации (авторитетность автора, год публикации, рецензирование). - Методы систематизации и структурирования информации (классификация, категоризация, создание схем, таблиц).
		Уметь: - Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике в разных источниках.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - Навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации.
	УК-1.2 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: - Принципы поиска, анализа и обобщения профессионально-ориентированной информации.
		Уметь: - Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике в разных источниках.
		Владеть: - Навыками поиска, критического анализа и обобщения профессионально-ориентированной информации для решения поставленной задачи.
УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с законодательством и нормативно-правовой базой в сфере физической культуры и спорта.	Знать: - Законодательство и нормативно-правовую базу в сфере физической культуры и спорта. - Основные принципы планирования и управления в спорте.
		Уметь: - Анализировать действующие правовые нормы. - Оценивать имеющиеся ресурсы. - Выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.
		Владеть: - Навыками правового анализа. - Навыками ресурсного планирования (составлять реалистичные планы с учетом имеющихся ресурсов; навыками управления временем и бюджетом)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1 – Способен осуществлять жизнедеятельность в соответствии с основами здорового образа жизни и современными	Знать: - Биологические основы и закономерности физического развития человека. - Методы и средства самоконтроля за состоянием организма. - Различные виды физических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
социальной и профессиональной деятельности	тенденциями в области физической культуры и спорта.	упражнений и их воздействие.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и организовывать самостоятельные занятия физической культурой. - Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма. - Правильно питаться, соблюдать режим дня, адаптироваться к изменяющимся условиям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками самоорганизации и самодисциплины. - Техникой выполнения базовых физических упражнений. - Навыками самодиагностики и самоанализа.
УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия в соответствии с требованиями основ безопасности жизнедеятельности (БЖД).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности (БЖД). - Основы природопользования и устойчивого развития. - Основы гражданской обороны. - Основы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике знания по БЖД и гражданской обороне. - Оценивать и минимизировать риски в повседневной и профессиональной деятельности. - Содействовать сохранению окружающей среды. - Сохранять самообладание и принимать адекватные решения в экстремальных ситуациях. - Разрабатывать и проводить мероприятия по обеспечению безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками правильного и своевременного реагирования на сигналы опасности. - Навыками оказания первой доврачебной помощи. - Навыками применения средств индивидуальной защиты.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- Базовыми навыками использования средств связи в экстренных ситуациях. Ответственным отношением к вопросам безопасности своей жизни и жизни окружающих.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Способен осуществлять анализ физического развития и подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки.	Знать: - Основы теории и методики физической культуры. - Физиологию физических нагрузок. - Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся. - Нормативно-правовые основы. Уметь: - Анализировать контингент занимающихся. - Планировать занятия. - Адаптировать содержание занятий к особенностям занимающихся. - Контролировать и корректировать нагрузку. - Создавать безопасную и мотивирующую среду. Владеть: - Методиками оценки физического состояния. - Технологиями планирования. - Методами дозирования нагрузки. - Навыками оказания первой помощи. - Инструментами мониторинга и анализа.
ОПК–2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию на основе научно-обоснованного подхода к оценке спортивного потенциала.	Знать: - Теоретические основы спортивного отбора и ориентации. - Физиологические, биохимические и генетические основы развития спортивных способностей. - Психологические аспекты спортивной деятельности. - Методологию и методику проведения тестирования. - Этические аспекты спортивного отбора. Уметь: - Проводить первичную оценку физического развития и подготовленности. - Применять методы тестирования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - Определять предрасположенность к определенным видам спорта. - Разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. - Осуществлять мониторинг развития спортсмена. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками дифференциальной диагностики. - Навыками построения индивидуальных планов подготовки. - Современными методами исследования в области спортивного отбора. - Навыками эффективной коммуникации.
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет методами и приемами преподавания, основанными на базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы обучения двигательным действиям. - Основные виды физкультурно-спортивной деятельности. - Основы построения занятия и мероприятия. - Правила безопасности при проведении занятий и мероприятий. - Основы педагогического взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и проводить занятия по физической подготовке. - Обучать и совершенствовать двигательные навыки. - Разрабатывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия. - Использовать средства и приемы для когнитивного обучения в рамках двигательной активности. - Мотивировать и вовлекать занимающихся. - Взаимодействовать с различными возрастными и подготовленными группами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками четкого и грамотного объяснения. - Навыками демонстрации (показа) двигательных действий. - Навыками управления группой.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения различных методов и форм организации двигательной активности. - Навыками творческого подхода к подбору упражнений и разработке мероприятий.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	ОПК-4.1. Способен проводить тренировочные занятия на базе знания теории и методики тренировки в избранном виде спорта.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности спортивной тренировки. - Принципы построения тренировочного процесса. - Средства и методы спортивной тренировки. - Возрастные особенности тренировочного процесса в избранном виде спорта. - Методы контроля и оценки спортивной подготовленности. - Специфику избранного вида спорта. - Организационные основы подготовки спортсменов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать тренировочные планы различной направленности. - Проводить тренировочные занятия. - Организовывать и проводить соревновательную деятельность. - Осуществлять контроль и коррекцию тренировочного процесса. - Использовать научно-методическую литературу и современные информационные технологии для совершенствования тренировочного процесса. - Вести тренировочную документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками диагностики уровня подготовленности спортсменов. - Навыками дифференцированного подхода к тренировке различных спортсменов. - Навыками постановки и коррекции техники движений. - Навыками управления командой и отдельными спортсменами. - Навыками использования современного спортивного инвентаря и оборудования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Способен осуществлять воспитательную деятельность на основе знания психолого-педагогических основ воспитания личности.	Знать: - Психолого-педагогические основы воспитания личности. - Механизмы формирования социально-значимых качеств. - Причины и формы негативного социального поведения. - Методы и приёмы профилактики негативного социального поведения. - Основы возрастной психологии. - Этические нормы и правила профессиональной деятельности педагога. - Нормативно-правовую базу, касающуюся защиты прав детей и подростков.
		Уметь: - Создавать условия для формирования социально-значимых личностных качеств. - Формировать у занимающихся уважение к правилам, нормам поведения и закону. - Развивать у занимающихся навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов. - Проводить профилактические мероприятия по предотвращению негативного социального поведения у занимающихся. - Оказывать индивидуальную поддержку занимающимся, испытывающим трудности в адаптации или отклонения в поведении. - Взаимодействовать с родителями (опекунами), учителями, психологами, социальными работниками по вопросам воспитания и профилактики. - Анализировать эффективность проводимых воспитательных и профилактических мероприятий. - Разрабатывать и применять упражнения, игры и методики, направленные на развитие конкретных социально-значимых качеств. - Вести документацию, отражающую воспитательную работу.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - Навыками педагогического такта и чуткости. - Навыками эмпатии и понимания внутреннего мира занимающихся. - Навыками эффективной коммуникации. - Навыками создания мотивирующей и поддерживающей среды. - Навыками позитивного влияния и убеждения. - Навыками самоконтроля и адекватного реагирования в сложных ситуациях. - Безусловным уважением к личности каждого занимающегося. - Навыками критического мышления при оценке поведения и мотивов (с целью дальнейшей коррекции).
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности на базе основных принципов и концепций физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние физической активности на здоровье и психоэмоциональное состояние. - Основы здорового питания и его роль в поддержании физической активности. - Психологические аспекты мотивации и ценностные ориентации в спорте. - Законодательные и социальные аспекты физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать собственный уровень физической подготовки и здоровья. - Разрабатывать индивидуальные программы физической активности с учетом личных целей и возможностей. - Применять методы саморегуляции и мотивации для достижения спортивных целей. - Организовывать и проводить физкультурные мероприятия и занятия. - Работать в команде и взаимодействовать с другими участниками физкультурных и спортивных мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техниками активного отдыха и восстановления после физической нагрузки. - Способностью к самоорганизации и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>планированию своего времени для регулярных занятий физической активностью.</p> <p>- Навыки общения и убеждения, направленные на популяризацию здорового образа жизни среди сверстников.</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 - Способен к постоянному обучению и повышению квалификации в области безопасности и оказания первой помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы и правила техники безопасности в физической культуре и спорте. - Виды возможных травм и их профилактика в процессе физической активности. - Правила организации безопасных тренировок и соревнований. - Основы анатомии и физиологии человека, необходимые для понимания механизмов травм. - Принципы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и состояниях (первичная оценка состояния, действия при травмах, сердечно-легочной реанимации и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать условия для проведения занятий и выявлять потенциальные риски. - Применять правила безопасного поведения во время физической активности. - Разрабатывать и внедрять меры по профилактике травматизма в спортивной деятельности. - Оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях, включая использование доступных медицинских средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическими навыками выполнения первой доврачебной помощи (перевязка, иммобилизация, применение жгутов и т.д.). - Способностью к быстрой и адекватной реакции в экстренных ситуациях. - Навыками ведения документации по безопасности и травматизму

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга на основе знания нормативно -правовой базы антидопингового обеспечения.	Знать: - Ключевые принципы Всемирного антидопингового кодекса. - Национальное антидопинговое законодательство. - Основы спортивной медицины и физиологии, психологии и этики. - Последствия применения допинга.
		Уметь: - Искать, анализировать и систематизировать информацию по вопросам допинга и антидопинга из различных источников (официальные сайты WADA, РУСАДА, научные публикации). - Доступно и понятно разъяснять информацию о допинге и антидопинговых правилах спортсменам, тренерам, родителям, спортивным специалистам. - Проводить обучающие семинары, лекции, тренинги. - Планировать и организовывать мероприятия по антидопинговой пропаганде и профилактике.
		Владеть: - Навыками работы с информационными технологиями. - Способностью анализировать ситуации, выявлять потенциальные риски и принимать обоснованные решения. - Способностью эффективно доносить информацию и формировать соответствующее мировоззрение у спортсменов и всего спортивного сообщества.
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Способен осуществлять измерения и оценку показателей занимающихся с соблюдением нормативно-правовой базы и этических норм.	Знать: - Цели, задачи, виды контроля в спортивной деятельности. - Показатели, методы измерения и оценки физического развития. - Показатели, методы измерения и оценки физической подготовленности. - Критерии оценки технической подготовленности. - Факторы, влияющие на психическое состояние спортсмена.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать адекватные методы измерения и оценки, соответствующие целям контроля, возрасту, уровню подготовленности занимающихся и специфике вида спорта. - Проводить комплексное тестирование физического развития, физической и технической подготовленности, психического состояния. - Оформлять результаты измерений в виде таблиц, графиков, диаграмм. - Анализировать динамику показателей физического развития, подготовленности и психического состояния. - Корректировать тренировочный процесс на основе получаемых данных. - Взаимодействовать с тренерами, врачами, спортивными психологами, родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическими навыками применения измерительных инструментов. - Навыками обработки и анализа данных измерения. - Навыками аналитика и консультанта, который может объективно оценить текущее состояние занимающегося и на основе этой оценки построить эффективный путь его дальнейшего развития.
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1 Способен организовать взаимодействие и команду с разными категориями участников: спортсменами, тренерами, судьями, волонтерами, зрителями, родителями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной деятельности. - Принципы командной работы в спортивных коллективах. - Основы коммуникации и конфликтологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и организовывать совместные тренировочные и соревновательные мероприятия с учётом целей, задач, состава участников и условий проведения. - Создавать благоприятный психологический климат в группе.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- Оценивать эффективность совместной деятельности и вносить коррективы в процесс.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами командообразования (тимбилдинга) в спортивной среде. - Технологиями групповой работы (мозговой штурм, ролевые игры и др.). - Цифровыми инструментами для организации взаимодействия в контексте спортивной деятельности.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11.1 Способен не только применять существующие знания и методы, но и самостоятельно проектировать и проводить научные исследования, внося вклад в развитие теории и практики физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теорию и методологию исследований. - Виды средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. - Методы исследования в физкультуре и спорте. - Основные закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам. - Требования к оформлению результатов исследований. - Этические нормы проведения исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять актуальность и научную новизну темы исследования. - Формулировать четкие цель, задачи, гипотезу исследования. - Выбирать адекватные методы исследования, соответствующие поставленным задачам. - Разрабатывать программу исследования (включая выбор испытуемых, протокол проведения, систему измерений). - Проводить педагогический эксперимент: формировать контрольные и экспериментальные группы, выполнять инструктаж участников, осуществлять сбор данных. - Применять различные методы измерения и оценки физического развития, физической и технической подготовленности, психического состояния. - Интерпретировать результаты,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>используя статистические методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать обоснованные выводы по результатам исследования. - Формулировать практические рекомендации на основе полученных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с научной литературой. - Навыками составления программы исследования. - Навыками проведения педагогического эксперимента - Навыками статистической обработки данных. - Навыками критического анализа.
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-12.1. Должен обладать необходимыми знаниями и умениями для выполнения своих прямых обязанностей, но и действует в строгом соответствии с законодательством и этическими нормами, обеспечивая тем самым законность, безопасность и высокое качество физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу сферы физической культуры и спорта (Федеральное законодательство, Нормативные правовые акты, регулирующие отдельные виды спорта, Нормативные акты, касающиеся безопасности и др.). - Общие принципы профессиональной этики. - Специфические этические нормы в сфере физической культуры и спорта. - Кодексы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать нормативные правовые акты. - Ориентироваться в законодательстве. - Работать с конфликтными ситуациями. - Оформлять трудовые отношения. - Обеспечивать безопасность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с правовой информацией. - Навыками деловой коммуникации. - Навыками разрешения конфликтов. - Навыками юридической грамотности.
<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований</p>	<p>ОПК-13.1 Обладать готовностью взять на себя ответственность за</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила вида спорта. - Структуру Положения о

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
по избранному виду спорта	проведение соревнований, выступая как в роли организатора, так и в роли квалифицированного судьи, способного обеспечить честное, безопасное и зрелищное спортивное мероприятие в рамках правил и норм.	<div data-bbox="943 293 1511 367"> соревнованиях. - Судейство соревнований. </div> <div data-bbox="943 367 1511 775"> Уметь: - Разрабатывать положения о соревнованиях. - Планировать и организовывать подготовительные работы. - Обеспечивать безопасность. - Организовывать информационное сопровождение. - Управлять процессом проведения соревнования. - Составлять отчетную документацию. </div> <div data-bbox="943 775 1511 994"> Владеть: - Навыками работы с нормативной документацией. - Навыками работы с судейским инвентарем и оборудованием. - Навыки работы в команде. </div>
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Способен владеть методами контроля специальной физической и тактической подготовленности в избранном виде спорта.	<div data-bbox="943 994 1511 1435"> Знать: - Теоретико-методические основы (современные принципы, средства, методы) физического воспитания и спортивной тренировки. - Нормативно-правовую базу (ГОС-ы, федеральные стандарты спортивной подготовки и санитарно-гигиенические требования к организации занятий). - Методику планирования. - Методы педагогического контроля. - Критерии оценки. </div> <div data-bbox="943 1435 1511 1659"> Уметь: - Разрабатывать документацию. - Подбирать инструментарий. - Проводить мониторинг. - Анализировать результаты. - Корректировать процесс. </div> <div data-bbox="943 1659 1511 1883"> Владеть: - Технологиями проектирования. - Методами педагогического измерения. - Навыками рефлексии. - Цифровыми инструментами. - Методиками анализа нагрузки </div>
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований,	ОПК-15.1. Способен учитывать специфику соревнований определенного вида спорта (требования к	Знать: - Нормативно-правовые основы (санитарно-гигиенические требования к спортивным объектам, правила техники безопасности при проведении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
спортивно-массовых мероприятий	площадкам, специальному оборудованию), уровень мероприятия, масштаб.	<p>спортивных мероприятий, требования к оборудованию и инвентарю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды спортивного инвентаря и оборудования. - Требования к безопасности. - Основы организации мероприятий. - Принципы планирования и бюджетирования.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять заявки и списки. - Подготавливать инвентарь. - Размещать оборудование. - Обеспечивать безопасность. - Планировать бюджет.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками контроля и проверки. - Технологиями расстановки. - Инструментами планирования. - Навыками оперативного решения проблем. - Навыками работы с документацией.
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Способен обладать навыками «цифровой гигиены»: умением критически оценивать информацию в сети, распознавать фейки и соблюдать этику общения в цифровом пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы цифровой грамотности. - Цифровые инструменты для отрасли. - Информационную безопасность.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с данными. - Настраивать оборудование. - Обеспечивать кибербезопасность. - Использовать онлайн-сервисы.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками цифровой коммуникации. - Технологиями анализа. - Инструментами презентации. - Методами самообучения.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем час	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Цель: ознакомление с базой практики, постановка задач, подготовка к практической деятельности.</p> <p>Содержание этапа:</p> <p>Участие в установочной конференции (организационном собрании) по практике. Знакомство с руководителями практики от вуза и профильной организации. Изучение программы практики и требований к отчётной документации.</p> <p>Прохождение инструктажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по технике безопасности; – по охране труда; – по противопожарной безопасности; – по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; – по правилам внутреннего трудового распорядка организации. <p>Ознакомление с профильной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура, подразделения; – спортивные сооружения и инвентарь; – оборудование. <p>Изучение нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устав организации; – правила внутреннего распорядка; – годовой и рабочий планы; – должностные инструкции. <p>Разработка индивидуального плана прохождения практики с учётом особенностей базы.</p> <p>Получение и согласование индивидуальных заданий с руководителями практики.</p>	5	8	10	<p>Договор на практику.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Расписание учебно-тренировочных занятий</p> <p>Документы инструктажа</p>
ИФ	<p>Основной этап (теоретический и практический)</p> <p>Цель: приобретение практических навыков тренерской деятельности,</p>	5	40	50	Конспекты учебно-тренировочных

	<p>закрепление теоретических знаний.</p> <p>Содержание этапа: Посещение и педагогическое наблюдение за учебно-тренировочными занятиями опытных тренеров. Ведение дневника наблюдений (фиксация педагогических фактов, сбор и обработка информации). Оказание помощи тренеру-преподавателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка инвентаря и оборудования; – организация мест проведения занятий; – сбор и систематизация методических материалов; – наблюдение за тренировочным процессом; – выполнение конкретных тренерских функций (составление расписаний, разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (с дидактическим обеспечением), анализ деятельности спортсменов); – участие в подготовке и проведении тренировок под руководством наставника; – самостоятельное проведение контрольных (пробных) учебно-тренировочных занятий с последующим самоанализом; – взаимопосещение занятий других практикантов и анализ результатов; – участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; <p>проведение «открытого» учебно-тренировочного занятия. Текущий контроль выполнения заданий (рубежные проверки № 1 и № 2).</p>				<p>занятий</p> <p>Педагогический анализ тренировочных занятий</p> <p>Протоколы наблюдений и измерений</p> <p>Документы по спортивным мероприятиям</p> <p>Письменные задания</p> <p>Материалы по воспитательной работе</p>
ИФ	<p>Заключительный этап Цель: систематизация полученного опыта, оформление отчётности, подведение итогов. Содержание этапа: Самоанализ педагогической деятельности в период практики (оценка уровня профессиональной компетентности). Подготовка фотоотчёта (подбор, сортировка, редактирование фотоматериалов с пояснениями). Посещение итоговых семинаров и конференций. Оформление отчётной документации:</p>	5	60	40	<p>Дневник практики. Письменный отчёт. Презентация. Защита доклада. Характеристика от руководителя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – дневник практики (ежедневные записи с анализом и выводами); – отчёт по практике (структура: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение); – планы-конспекты проведённых занятий; – характеристика от руководителя практики от организации; – выписка из приказа о назначении руководителя по практической подготовке (при необходимости); – договор с профильной организацией (при прохождении практики вне вуза); – подготовка презентации и доклада для защиты результатов практики; – защита отчёта (представление итогов, ответы на вопросы, обсуждение результатов); <p>Получение итоговой оценки и профессиональной характеристики от руководителей практики.</p> <p>Формы отчётности: дневник практики, письменный отчёт, презентация, защита доклада, характеристика от руководителя.</p>				
ПА	Промежуточная аттестация	5	0,2		
СР	Самостоятельная работа под руководством преподавателя		1,8		
ИФ	Иные формы		106		
	Итого		108	100	

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по практике – Учебная практика (тренинговая практика) использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождения учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

в) технологии дистанционного обучения

9. Методические указания

Успешное освоение учебной практики предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать консультации, практические занятия на выбранной базе практики и выполнять самостоятельную работу.

Изучение содержания учебной практики следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и практических заданий, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию практики. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения знаний умений и навыков учебной практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов прохождения практики. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты выполненных заданий и размещения их на платформе «Росдистант».

Форма и вид отчетности студентов о прохождении учебной (тренинговой) практики определен «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета» с учетом требований ФГОС. Форма аттестации результатов практики в соответствии с учебным планом направления 49.03.01

«Физическая культура» – дифференцированный зачет (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при наличии), приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время по индивидуальному графику, с оформлением приказа. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1; УК-2; УК-7; УК-8	Устный опрос, отчет по практике
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15, ОПК-16	1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Реферат и презентация по заданной теме. 4. Практические задания. 5. Отчет о прохождении практики.

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 10.2.1

Подготовительный этап практики.

Задание. Индивидуальный график и план проведения практики

Методические указания:

- Оформить индивидуальный график и план практики, на основании:
 - общего рабочего графика проведения практики;
 - выбранной профильной организации;
 - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика

Индивидуальный график

Учебная практика (тренинговая практика).

(Наименование практики)

Обучающегося _____

(И.О. Фамилия)

Группа _____

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики.	Выполнение практического задания «Договор по практике»	Договор подписан
Подготовительный этап	1 неделя	Выполнение практического задания 10.2.1	Договор на практику подписан не позднее трёх недель до начала практики. Выполнено практическое задание 10.2.1.
Основной этап (теоретический и практический)	2-12 неделя	Выполнение практических заданий: 10.2.2 10.2.3 10.2.4	Выполнены практические задания: 10.2.2 10.2.3 10.2.4
Заключительный этап	13-16 неделя	Выполнение практического задания 10.2.5	Выполнено практическое задание 10.2.5 - Отчет по практике

Индивидуальный план работы

на период учебной практики (тренировочной практики).

с _____ по _____ 20__ года.

Дата	Содержание работы на практике
....	Участие в установочной конференции по практике. Прибытие на базу практики. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка организации, инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение учебно-материальной базы организации (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование).
....	Ознакомление с документацией организации (годовой план, тематические планы, расписание занятий). Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование с руководителями. Наблюдение за учебно-тренировочными занятиями опытных тренеров (не менее 5 занятий). Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (3–4 конспекта).

	Проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера (2–3 занятия). Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий (2 занятия).
....	Проведение тестирования уровня физической подготовленности занимающихся (3–4 теста) с внесением результатов в протокол. Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия (соревнования, эстафеты и т. д.).
....	
....	
....	
....	

Критерии оценивания практического задания 10.2.1

10 баллов	Обучающийся представил: договор по практике, подписанный двумя сторонами; индивидуальный график и план прохождения практики. Задание 10.2.1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки
5 баллов	Обучающийся представил: договор по практике, подписанный двумя сторонами; индивидуальный график и план прохождения практики.
0 баллов	Обучающийся не представил договор по практике. Задание 10.2.1 не выполнено.

Практическое задание 10.2.2.

Подготовить реферат и представить презентацию на выбранную тему:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в летних и зимних оздоровительных лагерях.
2. Координационные способности и методика их направленного развития в избранном виде спорта.
3. Силовые способности и методика их направленного развития (на примере спортивной специализации).
4. Скоростные способности и методика их направленного развития (на примере спортивной специализации).
5. Скоростно-силовые способности и методика их направленного развития (на примере спортивной специализации).
6. Использование тренажеров и тренажерных устройств в избранном виде спорта.
7. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
8. Методика формирования спортивной техники (на примере спортивной специализации).
9. Методика исправления двигательных ошибок в процессе формирования спортивной техники (на примере спортивной специализации).
10. Основы современной методики развития силовых способностей (на примере спортивной специализации).
11. Основы современной методики развития скоростных способностей (на примере спортивной специализации).
12. Основы современной методики развития выносливости (на примере спортивной специализации).
13. Основы современной методики развития различных видов координационных способностей (на примере спортивной специализации).

14. Круговой метод тренировки (на примере спортивной специализации).
15. Особенности построения спортивной тренировки в подготовительном периоде.
16. Особенности построения спортивной тренировки в соревновательном периоде.
17. Особенности построения спортивной тренировки в переходном периоде (содержание, структура).
18. Система отбора для занятий спортом детей школьного возраста.
19. Конфликты в спортивной команде и методы их профилактики.
20. Принципы периодизации тренировочного процесса в различных видах спорта.
21. Особенности построения тренировочного занятия: структура, содержание, дозировка нагрузки.
22. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса.
23. Профилактика травматизма в спорте: организационные и методические аспекты
24. Использование современных технологий (фитнес-трекеры, GPS-мониторинг, видеоанализ) в тренерской работе.
25. Инновационные методики тренировки в избранном виде спорта.
26. Роль тренера в профилактике нарушений антидопинговых правил.
27. Требования к разработке программы спортивной подготовки по виду спорта.
28. Принципы спортивной тренировки в построении тренировочного процесса.
29. Основы дозирования физической нагрузки в спортивной тренировке.
30. Документы отчетности тренера спортивной школы.
31. Планирование тренировочного процесса тренером спортивной школы.
32. Профилактика и лечение спортивных травм.
33. Роль восстановления в достижении спортивных результатов.
34. Особенности тренировочного процесса у женщин.
35. Спортивное питание: влияние на эффективность тренировок.
36. Влияние сна на восстановление спортсмена.
37. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
38. Использование современных технологий в спортивной тренировке.
39. Индивидуализация тренировочного процесса.
40. Ведение тренировочного дневника: цели и методы.
41. Подготовка спортсмена к соревнованиям: этапы и методы.
42. Гидратация и её роль в спортивной деятельности.
43. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
44. Тренировка гибкости: методы и значение для спортсмена.
45. Оценка физического состояния спортсмена: методы и критерии.

Методические указания к выполнению реферата:

Реферат – это, вид научно-исследовательской, учебно-поисковой работы, краткий доклад по заданной (выбранной) теме, обобщающий информацию из разных источников.

Реферат необходимо выполнять в печатном виде. Его объем устанавливается в пределах 25 страниц, но не менее 10 страниц. Текст должен быть набран в редакторе WORD строки располагать через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14. Нумерация страниц проставляется в нижней части листов по центру. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

Структура реферата:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть (теоретическое и практическое задания),
- заключение, список используемой литературы.

Выбрать тему реферата согласно предложенному алгоритму
(в числителе указана тема/ в знаменателе указан вариант)

Первая буква фамилии студента	Номер темы
А-Б	1-5
В-Г	6-10
Д-З	11-15
Е-К	16-20
Л-М	21-25
Н-П	26-30
Р-С	31-35
Т-Ф	36-40
Х-Ч	41-45

Требования к оформлению учебных презентаций

1. Объем и форма представления информации:

- ☐ Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- ☐ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек, в среднем, может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ☐ Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- ☐ В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- ☐ Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ☐ Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- ☐ При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- ☐ Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

2. Расположение информационных блоков на слайде:

- ☐ Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- ☐ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ☐ Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5). Рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда.
- ☐ Поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

3. Способы и правила выделения информации:

- ☐ Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.
 - ☐ Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта).
- Однако, при выделении следует соблюдать меру - выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

4. Единый стиль презентации:

- ☐ Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- ☐ Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
- ☐ В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
- ☐ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- ☐ Для фона предпочтительны холодные тона
- ☐ Для фона и текста используйте контрастные цвета, предпочтительнее однотонные: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- ☐ Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- ☐ Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.
- ☐ Не рекомендуется: использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.
- ☐ Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строку.
- ☐ Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пунктов;
 - для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.
- ☐ Выравнивание списков и текста – влево.
- ☐ Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевое оформления.
- ☐ Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должно быть четким.
- ☐ Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Критерии оценивания практического задания 10.2.2:

15 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 50%. По содержанию реферата составлена презентация.
10 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ

	степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%). Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 50%. По содержанию реферата составлена презентация. Имеются незначительные недочёты в содержании реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.
5 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствуют выбранной теме; работа является недостаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживаются анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала. Имеются значительные недочёты в содержании реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Не используется современная литература по теме реферата. Не составлена презентация по содержанию реферата. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 50%.
0 баллов	выставляется студенту: 1) если не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; процент оригинальности (в том числе, цитирование) реферата составляет менее 50%. Не составлена презентация по содержанию реферата.

Практическое задание 10.2.3.

Разработайте «Кодекс спортивного педагога - тренера», выделив в нем то, что необходимо знать, уметь, чем владеть, какими качествами обладать педагогу - тренеру в сфере физической культуры и спорта и заполните таблицу.

Кодекс спортивного педагога - тренера

Знать	Уметь	Владеть	Обладать
....
....
....
....

Методические рекомендации к выполнению задания: Профессиональная деятельность спортивного педагога является сложной и многообразной. Он должен быть сам всесторонне подготовлен физически, знать теорию и практику выполнения физических упражнений, владеть методикой обучения.

Например, современный тренер должен:

- знать: правила вида спорта.....;
- уметь: разрабатывать Положение о соревнованиях.....;
- владеть: навыками работы с судейским инвентарем и оборудованием.....;

- обладать способностью осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта...
- По аналогии заполните все графы таблицы.

Критерии оценивания практического задания 10.2.3:

15 баллов	выставляется студенту, если он разработал «Кодекс спортивного педагога – тренера» из 10 грамотно и обоснованно сформулированных знаний, умений, навыков, обладаний.
10 баллов	выставляется студенту, если он разработал «Кодекс спортивного педагога – тренера» из 8 грамотно и обоснованно сформулированных знаний, умений, навыков, обладаний.
5 баллов	выставляется студенту, если он разработал «Кодекс спортивного педагога – тренера» из 5 грамотно и обоснованно сформулированных знаний, умений, навыков, обладаний.
0 баллов	выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Практическое задание 10.2.4.

Разработайте смету участия группы спортсменов в учебно-тренировочном сборе на выезде в Крым.

Цель задания: научиться составлять подробную смету расходов для организации учебно-тренировочного сбора (УТС) с учётом транспортных расходов, проживания, организационных и прочих затрат.

Условия:

Группа спортсменов: 15 человек + 2 тренера.

Продолжительность сбора: 14 дней.

Место проведения: спортивная база в Крыму (выберите конкретный город/посёлок самостоятельно).

Время проведения: летний период (июнь–август).

Выезд из города Тольятти.

Необходимо предусмотреть все основные статьи расходов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Определить и обосновать маршрут следования (вид транспорта, примерные даты и время в пути).
2. Рассчитать стоимость транспортных расходов (туда и обратно для всей группы).
3. Рассчитать расходы на проживание (указать тип размещения, стоимость за сутки, общую сумму).
4. Рассчитать расходы на питание (указать форму питания - столовая, кафе, самостоятельное приготовление; стоимость на человека в день).
5. Учесть расходы на аренду спортивных объектов, инвентаря, медицинское сопровождение, страховку.
6. Включить организационные расходы (оформление документов, связь, непредвиденные расходы и др.).
7. Оформить смету в виде таблицы с пояснительной запиской (кратко обосновать каждый пункт).
8. Сделать вывод о целесообразности выбранного варианта и предложить пути оптимизации расходов.

Форма сдачи задания:
Смета в виде таблицы (Excel или Word).
Пояснительная записка (1–2 страницы).

Критерии оценивания практического задания 10.2.4:

15 баллов	выставляется студенту, если задание выполнено по заданной форме; в решении наблюдаются: полнота и корректность расчётов по всем статьям расходов; обоснованность выбранных вариантов; логичность структуры сметы; краткость и информативность пояснительной записки; сформулированы предложения по оптимизации затрат.
10 баллов	выставляется студенту, если задание выполнено по заданной форме; в решении наблюдаются: полнота и корректность расчётов по всем статьям расходов; краткость и информативность пояснительной записки.
5 баллов	выставляется студенту, если задание выполнено не по заданной форме; в решении представлены расчёты по всем статьям расходов.
0 баллов	выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Практическое задание 10.2.5.

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет и акт о прохождении практики с характеристикой на студента-практиканта.

Методические указания: В содержание отчета входят:

1. Титульный лист.
 2. Договор о практике, подписанный двумя сторонами.
 3. Акт о прохождении практики с характеристикой на студента-практиканта.
 4. Индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (тренинговая практика)».
 5. Выполненное практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему).
 6. Выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 3-х), метапредметных (в количестве 3-х) и личностных (в количестве 3-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 3-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики).
 6. Вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (тренинговая практика)».
- Общий объем отчета по практике должен составлять 15-35 страниц.

Критерии оценивания практического задания 10.2.5:

40 баллов	Обучающийся представил: <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен в назначенные сроки; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных
-----------	--

	<p>образовательных результатов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполненное практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему); - выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 3-х), метапредметных (в количестве 3-х) и личностных (в количестве 3-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 3-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики); - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта, заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
30 баллов	<p>Обучающийся представил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен позднее назначенного срока; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему) выполнено с замечаниями; - выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 2-х), метапредметных (в количестве 2-х) и личностных (в количестве 2-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 2-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики); - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта, заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
20 баллов	<p>Обучающийся представил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен позднее назначенного срока; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему) выполнено с замечаниями; - выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 2-х), метапредметных (в количестве 1-го) и личностных (в количестве 1-го) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 1-го) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики);

	<ul style="list-style-type: none"> - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта, заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
10 баллов	<p>Обучающийся представил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен позднее назначенного срока; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему) выполнено с замечаниями; - выполненное практическое задание 10.2.3 учебные задания не для всех результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик не предназначен для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся; - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта, заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
0 баллов	Отчет не представлен

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Что означают понятия: «физическая нагрузка», «внешняя нагрузка», «внутренняя нагрузка»? Какими параметрами характеризуется величина нагрузки? Дайте характеристику большого, среднего и малого объемов. Назовите авторов классификаций нагрузок по интенсивности. На чем основываются классификации нагрузок?
2.	При каком условии в тренировочном процессе спортсмена накапливается кумулятивный тренировочный эффект? Дайте характеристику кумулятивного тренировочного эффекта изменений функционального состояния, происходящего в организме спортсмена после тренировочных занятий разной продолжительности.
3.	Дайте характеристику ближнего тренировочного эффекта изменений функционального состояния, происходящего в организме спортсмена после одного тренировочного занятия.
4.	Техника физических упражнений: понятие, фазы, критерии оценки.
5.	Какие диагностические методики вы использовали в своей тренерской деятельности?
6.	Методика воспитания гибкости у занимающихся разного возраста.
7.	Методика воспитания быстроты у занимающихся разного возраста.
8.	Методика воспитания выносливости у занимающихся разного возраста.
9.	Методика воспитания силы у занимающихся разного возраста.
10.	Периодизация тренировочного процесса: теория и практика
11.	Особенности тренировок юных спортсменов.
12.	Тренировка координации в игровых видах спорта.

13.	Использование плиометрики для развития взрывной силы.
14.	Интервальные тренировки: преимущества и недостатки.
15.	Функциональный тренинг: основные принципы и методы
16.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
17.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
18.	Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий (на примере вида спорта)
19.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
20.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
21.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
22.	Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
23.	Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
24.	Роль разминки и заминки в профилактике спортивных травм
25.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
26.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
27.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре.
28.	Методика обучения двигательному действию.
29.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
30.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
31.	Контроль уровня и динамики нагрузки на учебно-тренировочных занятиях с помощью регистрации ЧСС.
32.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС (физиологическая кривая).
33.	Анализ и оценка проведения учебно-тренировочного занятия (на примере вида спорта). Общая и моторная плотность учебно-тренировочного занятия.
34.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
35.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
36.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
37.	Функции родительского комитета.
38.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
39.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
40.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни.

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы; проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру, сдал вовремя и на отличном уровне всю отчетную документацию. Отчёт раскрыт глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой (приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, анкетный опрос).
	«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики
	«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю отчет по практике или содержание отчёта не соответствует программе практики.
	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, отсутствовал на базе практики без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Белова Ю. В.	Теория и технология физического воспитания детей	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова. О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Михалина Г. М., Игонова Е. С.	Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики : для студентов вузов физической культуры и спорта	учебное пособие	2022.	IPR SMART
5	Лебедихина Т. М.	Гимнастика: теория и методика преподавания	учебное пособие	2021.	IPR SMART
6	Борисова В. В., Руднева Л. В.	Гимнастика: школа предметов	учебно-методическое пособие	2021	IPR SMART
7	Ботяев В. Л., Дмитриева Е. В.	Урок гимнастики в современной школе	учебное пособие	2021.	IPR SMART
	Фоменко А. В. , Загной Т. В.	Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
	Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В.	Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"
--	------------	----------------------------------	---------	------	----------------

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ветков Н. Е.	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Лазунина И. В.	Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов	электрон. учеб. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3	Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д.	Психология физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
5	Пиянзин А. Н., Джалилов А. А.	Теория физической культуры и спорта	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– .Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– .Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - ScienceDirect[Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной (технологической) практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.